UNIVERSIDAD INTERAMERICA

PARA EL DESARROLLO

SEDE MORELIA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**GRADO:** PRIMER CUATRIMESTRE

**MATERIA:** TEORÍAS DEL APRENDIZAJE Y LA INSTRUCCIÓN

**TEMA:** LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN, UNA COMINICACIÓN CON PADRES DE FAMILIA.

**NOMBRE:** MARIA LIZBETH FLORES ÁVILA

**CORREO ELECTRONICO:** lizbeth77\_flores@hotmail.com

II. OBJETIVO

Los padres de familia reconocerá la importancia y la responsabilidad de la tecnología por medio de un sitio web, asi como la información que se proporcionará del desarrollo académico de sus hijos, como son: las reuniones de padres de familia para la entrega de calificaciones, circulares, avances y comportamientos de sus hijos dentro de la institución.

III. JUSTIFICACIÓN

Concientizar a los padres de familia de lo importante de tener una buena comunicación entre alumnos y la institución educativa, en la actualidad la sociedad atraviesa una desintegración familiar que no permite que los padres presten la [atención](http://www.monografias.com/trabajos14/deficitsuperavit/deficitsuperavit.shtml) necesaria a sus hijos.

Por lo cual es importante mostrar las ventajas de la tecnología como un medio de comunicación en beneficio de la formación educativa e informarles a los padres de familia por medio de un Sitio Web.

ÍNDICE

[V. PRESENTACIÓN 1](#_Toc352961437)

[VI. PARADIGMA ELEGIDO 1](#_Toc352961438)

[*a) FUNDAMENTOS TEÓRICOS.* 1](#_Toc352961439)

[i) PRINCIPIOS DEL CONTRUCTIVISMO. 3](#_Toc352961440)

[ii) PAPEL DE ALUMNO 4](#_Toc352961441)

[iii) PAPEL DEL MAESTRO 4](#_Toc352961442)

[iv) EVALUACIÓN 5](#_Toc352961443)

[v) PROCESOS 5](#_Toc352961444)

[vi) POSTULADOS 7](#_Toc352961445)

[VII. DESARROLLO DE LA PROPUESTA 8](#_Toc352961446)

[*a) METOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA.* 8](#_Toc352961447)

[*b) PAPEL DEL ALUMNO.* 9](#_Toc352961448)

[*c) PAPEL DEL MAESTRO.* 10](#_Toc352961449)

[d) *TIPO DE* *EVALUACIÓN*. 10](#_Toc352961450)

[VIII. REFERENCIAS CONSULTADAS 12](#_Toc352961451)

[BIBLIOGRAFÍA 12](#_Toc352961452)

# V. PRESENTACIÓN

El presente proyecto que se expone a continuación, está enfocado para los alumnos y padres de familia del nivel básico (secundaria) y medio superior del Colegio Reforma, obedece a la problemática que hoy en día son muy frecuentes, en cuanto la poca comunicación que se tienen con los padres de familia, maestros y alumnos concretamente en lo académico como las inasistencias, retados en el cambio de hora, fechas de aplicación de exámenes y tareas.

Por tal motivo es necesario brindarles a los alumnos y padres de familia un medio de estar informados a tiempo de su proceso académico y formativo, como la entrega de las boletas de calificaciones y los avances que se pretenden dentro de la institución diseñando un sitio web.

# VI. PARADIGMA ELEGIDO

Considerando la problemática sociocultural, el paradigma que sustenta a este proyecto, es el constructivismo ya que habla de un sistema filosófico y de la teoría del conocimiento de carácter filosófico y pedagógico desde un enfoque epistemológico.

En donde los alumnos y los padres de familia tendrán la información del avance académico por medio de los kardex que contempla la institución como son las materias, asistencias etc.

## *a) FUNDAMENTOS TEÓRICOS.*

“El constructivismo puede considerarse como un sistema filosófico o teoría del conocimiento que incluye diversas posturas de carácter filosófico y pedagógico para el estudio y explicación de la realidad natural, humana y social. Si bien se identifica como una “teoría pedagógica” no posee las características propias de las teorías de esta categoría.

El objeto de estudio del constructivismo se puede entender desde diferentes posturas. La primera desde el enfoque de la epistemología como una teoría del conocimiento con la intención de validarlo; otra, como una teoría de la ciencia de la aprehensión metódica o sistemática del conocimiento; y una más como una filosofía de la ciencia que proporciona la reflexión y el análisis del conocimiento.

Es necesario, entonces, un enfoque epistemológico para conocer los fundamentos para el análisis, la configuración, adquisición y validación del conocimiento.” (Brophy, Castorina, & Coll, 2008; Brophy & at al., 2008)

Es necesario, entonces, un enfoque epistemológico para conocer los fundamentos para el análisis, la configuración, adquisición y validación del conocimiento.

El constructivismo tiene sus raíces en la filosofía, psicología, sociología y educación. El verbo construir proviene del latín struere, que significa “arreglar” o “dar estructura”. El principio básico de esta teoría proviene justo de su significado. La idea central es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos a partir de la base de enseñanzas anteriores. El aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica.

El constructivismo difiere con otros puntos de vista, en los que el aprendizaje se forja a través del paso de información entre personas (maestro-alumno), en este caso construir no es lo importante, sino recibir.

En el constructivismo el aprendizaje es activo, no pasivo. Una suposición básica es que las personas aprenden cuándo pueden controlar su aprendizaje y están al corriente del control que poseen. Esta teoría es del aprendizaje, no una descripción de cómo enseñar. Los alumnos construyen conocimientos por sí mismos.

Cada uno individualmente construye significados a medida que va aprendiendo. Las personas no entienden, ni utilizan de manera inmediata la información que se les proporciona. En cambio, el individuo siente la necesidad de «construir» su propio conocimiento.

El conocimiento se construye a través de la experiencia. La experiencia conduce a la creación de esquemas. Los esquemas son modelos mentales que almacenamos en nuestras mentes. Estos esquemas van cambiando, agrandándose y volviéndose más sofisticados a través de dos procesos complementarios: la asimilación y el alojamiento (J. Piaget, 1955).

El constructivismo social tiene como premisa que cada función en el desarrollo cultural de las personas aparece doblemente: primero a nivel social, y más tarde a nivel individual; al inicio, entre un grupo de personas (inter-psicológico) y luego dentro de sí mismo (intrapsicológico).

Esto se aplica tanto en la atención voluntaria, como en la memoria lógica y en la formación de los conceptos. Todas las funciones superiores se originan con la relación actual entre los individuos (Vygotsky, 1978)

### i) **PRINCIPIOS DEL CONTRUCTIVISMO.**

“La necesidad de la participación activa de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje.

El valor de los intercambios y de las relaciones mediatizadas de cooperación durante el aprendizaje.

El papel de las percepciones y el lenguaje en el aprendizaje.

El papel de las emociones y del medio afectivo para aprender.

El rol del facilitador en un clima apropiado para el aprendizaje.” (cas2001, 2001)

### ii) **PAPEL DE ALUMNO**

“De acuerdo al paradigma constructivista psicogenético, el alumno es constructor activo de su propio conocimiento y reconstructor de los distintos contenidos es- colares.

 El alumno es un sujeto que posee un determinado nivel de desarrollo cognitivo y que ha elaborado una serie de interpretaciones o construcciones sobre ciertos contenidos escolares; un aprendiz que posee un cuerpo de conocimiento e instrumentos intelectuales (estructuras y esquemas: competencia cognitiva), los cuales determinan en gran medida sus acciones y actitudes en el aula.

El alumno actúa cualquier tipo de experiencia (social, física, lógico matemática) en el aula, actividades con la intención de fomentar las auto iniciadas de naturaleza autoestructurante: que producen consecuencias estructuradas en sus esquemas y estructuras cognitivas a corto y largo plazo.” (Brophy & at al., 2008)

### iii) PAPEL DEL MAESTRO

“Desde la postura psicogenética, el maestro encamina sus esfuerzos docentes a promover el desarrollo psicológico y la autonomía del educando. El maestro, el alumno y los saberes curriculares integran una relación importante del acto educativo (relación tripolar), por lo que el maestro comprende las características de esta relación y sus formas complejas de interacción.

1. Realizar un diagrama

2. Saber científico y el docente como investigador

3. El saber después de las interpretaciones de los expertos como diseñadores y formadores de docentes

4. El profesor en el aula con el “saber enseñar”

5. Saber enseñar que es el objeto de aprendizaje

6. Saber enseñado= aprendizaje del alumno” (Brophy & at al., 2008)

### iv) EVALUACIÓN

“La función de la evaluación está directamente relacionada con las distintas interpretaciones que el niño va construyendo en relación con determinados contenidos escolares, cómo es su progreso en la reconstrucción o construcción de los distintos saberes socioculturales.

Se sugiere emplear estrategias de evaluación como registros de progreso, análisis de las actividades de grupo, estudio de las formas de solución a las problemáticas planteadas, entre otras. Los exámenes tradicionales no son recomendables, por lo que para realizar la adecuada selección y uso de técnicas evaluativas.” (Brophy & at al., 2008)

### v) PROCESOS

**Descripción de Piaget**: En la concepción de desarrollo, implica la sucesión de estadios o períodos evolutivos en los que la sucesión de cada uno es constante e igual para todos los sujetos, donde las etapas de desarrollo se según Piaget la Sensoriomotora es de 0-2 años, la Preoperacional de 2–7 años, las Operaciones concretas de 7–12 años y las Operaciones formales 12 años en adelante.

La concepción de aprendizaje es todo el proceso de aprendizaje es un proceso de maduración en el que desde los primeros estímulos vamos madurando el sistema nervioso y vamos organizando nuestro mapa. Esta maduración psíquica y física es el aprendizaje en lo cual los factores relacionados con el aprendizaje es la maduración, la experiencia con los objetos, la experiencia con las personas y le equilibración.

Es importante el proceso de conocimiento ya que es interactivo entre el sujeto en el que el objeto es conocido a partir de aproximación sucesivas directamente relacionada en los esquemas que se posee, donde el papel del alumno(sujeto) construye su propio conocimiento mediante la actividad metal propia e individual, y el papel del maestro encamina sus esfuerzos docentes a promover, el desarrollo psicológico y la autonomía del educando.

***Descripción Vigotsky***: En la concepción de desarrollo de Vigotsky nos dice que es el desarrollo Psicológico del niño, que implican en el contexto educativo, especialmente en la enseñanza formal, donde las etapas de desarrollo son la infancia, de dos meses a un año. Niñez temprana, de uno a tres años. Edad preescolar, de tres a siete años. Edad escolar, de siete a trece años, Adolescencia, de trece a diecisiete años.

Vigotsky también nos dice que la concepción del aprendizaje nos propone el aprendizaje escolar como un proceso activo del alumno que construye, modifica, enriquece y diversifica sus esquemas de conocimiento, con respecto a los diferentes contenidos escolares a partir del significado y el sentido que atribuye aprenderlos, donde los factores son los elementos del aprendizaje es su desarrollo, es el contexto cultural, el aprendizaje familiar y la socialización.

Los Procesos cognitivos que explican el aprendizaje se refiere a su desarrollo, es el contexto cultural, el aprendizaje familiar y la socialización donde el papel del alumno es el aprendizaje lo adquiere a partir de un adulto o un maestro o mediante a la interrelación de la sociedad y el papel del maestro en la enseñanza como un profesional reflexivo, en el cual toma decisiones, planifica la enseñanza, la observa y la reflexiona constantemente de lo que ocurre en la aula y la actuación.

### vi) POSTULADOS

EL CONTRUCTIVISTA SOCIAL

“El constructivismo social tiene su origen con Driver y Easley (1978), psicólogos con planteamientos sobre los logros de la ciencia, quienes proponen que éstos dependen de las capacidades específicas y la experiencia previa de los sujetos. Replantean la postura de Piaget a través de modelos interpretativos, esquemas alternativos, concepciones erróneas o ideas que reflejan analogías. El constructivismo social centra la atención en las interacciones sociales de clase, a partir de los problemas del sujeto para comprender las ciencias.

Esta postura se ocupa de buscar soluciones coherentes a los problemas de enseñanza y aprendizaje mediante una perspectiva social de la cognición; el análisis del conocimiento se relaciona con la interacción contextual que incluye aspectos cognitivos, emocionales y sociales presentes. La actividad social que se refleja en acciones concretas y juicios sociales que implican un proceso de equilibración, son el fundamento del desarrollo cognoscitivo.

El constructivismo es un modelo o enfoque educativo que sostiene que la persona no es producto del ambiente o un simple resultado de la herencia genética; la persona es una construcción propia que se produce en un continuo como resultado de los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento.

El enfoque constructivista supone el conocimiento como una construcción de la persona que realiza con los conocimientos previos o esquemas a través de la relación con el medio. La construcción continua la realiza constantemente en todos los ámbitos de la vida y depende de la relación inicial que se tiene de la nueva información y de la actividad externa o interna que desarrolla sobre la misma.” (Brophy & at al., 2008)

# VII. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

## *a) METOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA.*

El desarrollo de esta propuesta nace como respuesta a la necesidad de la falta de comunicación que existe entre los alumnos, padres de familia e institución. Los padres de familia al elegir una escuela se hacen partícipes de sus deseos, ideales, valores y objetivos educativos, aunque con frecuencia no los tengan ellos mismos suficientemente definidos.

La relación que existe entre familia y colegio debe estar marcada por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Esto implica una relación de comunicación donde los padres y maestros tengan una vía abierta para mejorar esta situación dentro de la institución, en el cual se ha propuesto la implementación de un Sitio Web.

Algunos de los métodos para el desarrollo de este proyecto es el conocimiento, la práctica y el proceso de información para los padres son:

**Consulta de reuniones de padres de familia**: En este rublo los padres de familia podrán enterarse de las fechas de las reuniones mensuales que se llevan a cabo cada mes en la institución, en donde en esta reunión se informa principalmente como está la situación académica de sus hijos, como también todas las actividades que se llevan a cabo, fechas de examen, suspensiones y eventos.

**Plan de estudios o Materias**: A través de este espacio los padres de familia están enterados de plan de estudios o mapa curricular que llevan sus hijos del colegio ante la Secretaria de Educación Pública.

**Horarios de clase:** En esta opción los padres de familia, están enterados del horario de cada clase, así mismo estarán informados cuando salen temprano y entradas a la institución y de las suspensiones.

**Noticias y eventos:** En cuanto a noticias y eventos, es mantener al tanto de las actividades que en él suceden y encontrar herramientas para el diario del desempeño académico de los alumnos.

Todas estas opciones mencionadas anteriormente lo llevare a cabo, a través de encuestas a los padres de familia o tutores, como:

1. ¿Cuántos padres de familia tienen nociones de computación?
2. ¿Cuántos de ellos tiene conoce o tiene nociones de internet?
3. ¿Cuantos tienen acceso a Internet?
4. ¿Cuantos tienen computadora?
5. ¿Cuántos de ellos conoce, que son los blogs, wiki o redes sociales.?

*Paradigma o Teoría Elegido*

La teoría que he elegido para este proyecto es el constructivismo ya que se asemeja a este proyecto ya que nos dice que el conocimiento es individual y se construye a partir de la interacción personal con el mundo,(Piaget) básicamente al constructivismo en la postura constructivista social que implican un proceso de equilibración son el fundamento del desarrollo cognoscitivo.

## *b) PAPEL DEL ALUMNO.*

El papel del alumno es este proyecto son los padres de familia.

1. Tener la disposición los padres de familia para realizar este trabajo. conjuntamente con directivos y alumnos.
2. Tener una actitud positiva hacia el aprendizaje del sitio web.
3. Activo para realizar las actividades.
4. Estar abiertos para escuchar y respetar los modos de pensar de los demás.
5. Estar presente en todo el proceso de aprendizaje.
6. Interactuar con sus hijos en el desarrollo de la actividad.

## *c) PAPEL DEL MAESTRO.*

El papel que llevaré a cabo como maestro en el desarrollo de este proyecto es el de generar un ambiente de confianza y de respeto con los padres de familia:

1. Coordinar que el ambiente de aprendizaje como un proceso a todos los padres de familia
2. Asesorar a los padres de familia, sobre la estructura y funcionamiento del sitio web.
3. Generar un ambiente de respeto
4. Promover confianza entre los involucrados en el proceso de aprendizaje.
5. Guiar a los padres de familia, sobre los avisos o procedimientos dentro del sitio web.
6. Monitorear la participación dentro la página web, por medio de encuestas, formularios, blogs, wikis etc.
7. Animar a los padres de familia a participar en este nuevo proceso de interacción.

## d) *TIPO DE* *EVALUACIÓN*.

El proceso de evaluación es un tema relevante en el desarrollo del presente proyecto, debido a que me permitirá darme cuenta de la funcionabilidad y efectividad del Sitio web:

1. Se implementara una sección donde los padres de familia, puedan dar sus comentarios por medio de encuestas, formularios.
2. Respeta el reglamento y políticas del colegio.
3. Expresa sus propias ideas o comentarios respecto al sitio.
4. Registrar cualitativa y cuantitativamente la participación de los padres de familia.

# VIII. REFERENCIAS CONSULTADAS

# BIBLIOGRAFÍA

Brophy, & at al. (2008). Sección 6 Piaget y el Construtivismo. En U. Unid, *Teoría del Aprendizaje y la Instrucción* (págs. 89-102). México: Unid.

Brophy, E. G., Castorina, A., & Coll, C. (2008). Piaget y el constructiismo. En U. Unid, *Teorías del Aprendizaje y la Instrucción* (págs. 89-102). México: Unid.

cas2001. (02 de febrero de 2001). *monografías.com*. Recuperado el 12 de Marzo de 2013, de monografías.com: http://www.monografias.com/trabajos11/constru/constru.shtml